

**В.М. Чарторийский,**  
РУДН, Россия

### **Из опыта работы с глаголами на начальном этапе обучения РКИ.**

Русский язык – один из самых трудных для изучения среди наиболее распространенных европейских языков. Подвижность ударения, редукция гласных и ассимиляция согласных, категория вида глагола, свободный порядок слов в предложении, большое количество исключений вызывают объективные трудности при изучении РКИ.

В советское время была создана уникальная коммуникативно-сознательная методика, предполагающая внедрение в практику теории концентров, обучение 4 видам речевой деятельности, вывод учащихся в речь на каждом занятии, начиная с первого.

Начинающие изучать русский язык сталкиваются с трудностями уже в курсе фонетики и элементарной грамматики. Артикуляционная база, глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, интонационные конструкции, зависимость смысла (значения) вопроса от места фразового ударения («ВЫ говорите по-русски?», «Вы говорИте по-русски?», « Вы говорите по-рУсски?»), предложно-падежная система и другие аспекты русской грамматики требуют постоянного внимания.

Одним из самых трудных моментов на начальном этапе обучения РКИ является изучение русского глагола. Изучение глаголов входит в программу любых курсов русского языка. Без изучения всех глагольных форм невозможно понять многие типы текстов. (В первую очередь научные и художественные тексты).

Об особом внимании к русскому глаголу при преподавании РКИ говорят многие преподаватели-методисты. Без глагола нет русской речи, но глагол - самая сложная часть русской речи.

Изучение глагола вызывает трудности. (Это и непродуктивные модели спряжения и глаголы индивидуального спряжения, и глагольное управление, и – камень преткновения – несовершенный и совершенный вид русского глагола.

Как пишет Т.В. Васильева: «Преподавателям РКИ хорошо известно, что правильное употребление видов и форм глаголов – это ахиллесова пята большинства иностранных учащихся, поэтому значительное количество их ошибок связано именно с неумением правильно выбрать вид и падеж имени после глагола».

Таким образом, по-прежнему стоит задача оптимизации обучению русскому глаголу.

Преподаватели предлагают различные средства для решения поставленной задачи. Одним из таких средств является глагольная тетрадь. Но какой должна быть глагольная тетрадь, кто, когда и как должен ее вести, из каких разделов должна она состоять, что и в какой форме должно быть в глагольной тетради, сколько должно быть глаголов-моделей и как их выбрать?

На начальном этапе студенты переписывают «начинку» глагольной тетради в аудитории. В дальнейшем у учащихся выработается навык ведения глагольной тетради.

Учащиеся должны постоянно заниматься анализом грамматических форм и конструкций. Поэтому не следует в глагольной тетради писать инфинитив глагола несовершенного вида и его спряжение, формы будущего и прошедшего времени, спряжение и формы прошедшего времени глагола совершенного вида.

Глаголы из глагольной тетради должны быть в голове. Если не усвоить материал начального этапа, то в дальнейшем у студента (и преподавателя) возникнут проблемы при изучении причастий, деепричастий и пассивных конструкций. При чтении определенных типов текстов учащимися не будет понята значительная часть информации. Учащиеся, не освоившие употребление видов, спряжение, правильный выбор глагольных форм и падежа именных частей речи, при продуцировании устной или письменной речи, как правило, допускают большое количество коммуникативно-незначимых и коммуникативно-значимых ошибок.

Особая тема – глаголы движения, которые вызывают затруднения у всех и всегда.

Исходя из вышеизложенного, предлагается на начальном этапе обучения работать с глагольной тетрадью по следующей схеме. В начале отдельной тетради записывать глаголы-модели. Это образцы продуктивных типов спряжения. Далее другие страницы тетради делятся на пять колонок: номер по порядку, несовершенный вид, совершенный вид, вопросы и перевод на родной язык учащегося. Глаголы в тетрадь «поступают» из учебника и по необходимости. У всех занимающихся в группе одинаковые глаголы должны иметь одинаковые порядковые номера.

Под инфинитивом нового глагола записывается глагол-модель. Вопросы подписываются по мере изучения падежей. У студента при правильной работе с глагольной тетрадью формируется алгоритм заучивания «глагольного гнезда»: глагол НСВ – глагол СВ с моделями спряжения, вопросы, перевод.

Форму прошедшего времени рекомендуется записывать, если она не вытекает из общего правила. Будет полезным обращать внимание на использование в речи форм повелительного наклонения.

Спряжение глаголов непродуктивных классов пишется в колонках под инфинитивом. Сами эти глаголы становятся моделями для последующих однотипных глаголов. Так как в разных учебниках в качестве

образцов используются различные модели спряжения, целесообразно разрешать студенту самому выбрать модель спряжения. В глагольную тетрадь можно записывать короткие комментарии или примеры. (Мне (им) нравится эта студентка).

Работа над и с глагольной тетрадью требует усилий. Глагольная тетрадь позволяет показывать трудности, возникающие в речи. Например, глагол «болеть» I спряжения: *Виктор болеет*; и глагол «болеть» II спряжения: *У Виктора болит голова*. Или форма 1 лица ед. ч. глаголов «возить» и «водить»: *Я возжу...* Глагольная тетрадь служит профилактическим средством против ошибок. Работа по ведению глагольной тетради - благодарная работа. Затраты вернутся сторицей.